

Groep 1/2

Even voorstellen



Blauwe beren

Charlotte Wildeboer: ma, di, do en vrij

Anita Keizers: woe

Jessica Rensen: ma, di, woe, do en vrij
(t/m 12 september)

Paarse beren

Marc Brugghe: ma, di, woe, do en vrij

Rode beren

Nicole Pijpers: ma, di, woe, do en vrij

Gele beren

July de Bleecker: ma, di, woe, do en vrij

Intern begeleider

Anneke Willemsen: di, woe en do



Visie en missie



Visie

Alleen met het hart op de goede plaats kom je er.

In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

Missie

Samen het hart op de goede plaats brengen.

Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

Spelend leren



Spelen is niet alleen leuk om te doen, maar ook heel leerzaam voor kinderen. Het draagt bij aan hun ontwikkeling. Ze leren van het spel en van de kinderen met wie ze spelen. Al spelend leren ze bijvoorbeeld steeds beter tellen, onthouden en creatieve oplossingen bedenken. Daarnaast bewegen en praten kinderen tijdens het spelen meestal veel. Spel versterkt dus ook hun lichamelijke ontwikkeling en hun spraak-taalontwikkeling.

Verder leren kinderen tijdens het spelen om te gaan met emoties, bijvoorbeeld wanneer zij op hun beurt moeten wachten. Ook leren ze zich in te leven in andere kinderen, wat zij van het spel vinden en hoe zij zich voelen. Ze oefenen iets samen te delen en samen te werken. In veel spelletjes zit ook een wedstrijdelement. Daardoor ervaren kinderen dat het leuk is om te winnen, maar moeten ze ook leren omgaan met verliezen.



Sociaal-emotionele ontwikkeling



Wij geloven erin dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind constant in ontwikkeling is en wij besteden hier dus ook dagelijks aandacht aan.

Wij werken op school met de methode van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het KiVa motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Per week besteden wij gemiddeld 60 minuten specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij door de KiVa-lessen (met behulp van Rik de Pauw) te volgen en kind-/groepsgesprekken te voeren.

“Op de Tarcisius doen wij het samen”

Dit is een uitspraak die u vaker bij ons op school zal horen. Leerkrachten werken nauw samen met kinderen en ouders om zo samen uw kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.



Motorische ontwikkeling



Dagelijks oefenen de kinderen van groep 1 en 2 hun grove motoriek tijdens het buitenspelen. Daarnaast hebben we de gymzaal twee keer per week tot onze beschikking. We ontwikkelen daarbij onder andere de vaardigheden als huppelen, hinkelen, rennen, springen, balanceren, vangen en gooien, duikelen, rollen, mikken, schommelen, klimmen en klauteren, tikspellen en bewegen op muziek.

Tijdens de speel- en werktijd en motoriekcircuits ligt de focus extra op de fijne motoriek zoals: bouwen, rijgen, werken met de kralenplank (pincetgreep), kleuren, verven, scheuren, knippen, vouwen, plakken, schrijfpatronen maken en een juiste potloodgreep hanteren.

Bewegend leren

Voor ons is voldoende beweging gedurende de dag erg belangrijk. Dit doen wij door regelmatig te bewegen tussen het spelend leren door d.m.v. energizers. Daarnaast zijn de leerlingen ook veel aan het bewegen tijdens het leren doordat zij werkvormen uitvoeren waarbij bewegen moet worden.



Rekenontwikkeling



In groep 1 en 2 leg je de basis voor het latere rekenonderwijs. Kleuters hebben van nature vaak interesse in cijfers en getallen. Door daar op aan te sluiten met spontane en geplande rekenactiviteiten ontwikkelen ze basisvoorwaarden voor 'echt' rekenen. Wat betreft rekenen leren kinderen in groep 1-2 vooral de basisbeginselen van tellen en getallen. Hieronder volgen enkele belangrijke onderwerpen die aan bod komen:

tellen, getalbegrip, ordenen, eenvoudige rekenproblemen, meten en meetkunde.

Het doel van al deze onderwerpen is dat kinderen een goede basis krijgen in rekenen, zodat ze in de volgende groepen verder kunnen werken aan het ontwikkelen van hun rekenvaardigheden. Het is belangrijk dat deze onderwerpen spelenderwijs worden aangeboden, zodat kinderen gemotiveerd blijven en plezier hebben in het leren.

Door op een speelse manier te oefenen met rekenen, wordt het voor een kleuter leuker en makkelijker om de rekenvaardigheden te ontwikkelen.

Taalontwikkeling



Taal is de basis van al het andere leren. Het centrale doel in de kleuterperiode is dan ook het stimuleren van een goede taalontwikkeling. Bij de mondelinge taalontwikkeling wordt gewerkt aan het kritisch luisteren en de uitbreiding van de woordenschat. Ook is het belangrijk om goed onder woorden te kunnen brengen wat je bedoelt. Zowel de auditieve als de visuele ontwikkeling wordt gestimuleerd in de aanloop naar het leren lezen in groep 3.

- Mondelinge vaardigheid: In groep 1 en 2 breiden kinderen hun woordenschat uit. Onder andere door voorleesactiviteiten, zingen en rijmspellen. Daarnaast leren kleuters gespreksregels, zoals op je beurt wachten en naar elkaar luisteren;
- Taalbeschouwing: Kinderen leren dat woorden opgebouwd zijn uit klanken en oefenen hiermee door rijmspellen, liedjes en hakken en plakken (woorden in stukjes 'hakken' en weer aan elkaar 'plakken');
- Lezen: Leerlingen ontdekken de functies van geschreven taal. Bijvoorbeeld de functies van brieven, recepten, sprookjes, maar ook logo's en pictogrammen;
- Schrijven: Kinderen leren dat geschreven taal een dagelijks communicatie- en expressiemiddel is. Kleuters 'schrijven' in groep 1 en 2 vooral via tekenen, krabbelen, letterachtige vormen, letter-tekenreeksen en spontane spelling. Ze stempelen en schrijven ook woorden en teksten.



Spel in de themahoeken



De basis van leren bij kleuters is spelen. Vele studies bewijzen dat het brein bij kleuters op een andere manier informatie tot zich neemt dan het brein bij oudere kinderen.

Kleuters verkennen via spel de wereld om zich heen en maken zich zo alle vaardigheden eigen. Ze verkennen de dagelijkse wereld (huis-/themahoek), doen sociale vaardigheden op (delen, samen oplossingen verzinnen), oefenen voorbereidende taal- en rekenvaardigheden (overleggen, tellen, vergelijken) en leren omgaan met eigen emoties en die van anderen. De kinderen leren door te zetten als iets tegenzit, ontwikkelen een duidelijk zelfbeeld en leren zelfstandig taken uitvoeren.

Terwijl een kind een piraat is, restaurantje speelt, de pop in bad doet of met vriendjes een zelfbedacht avontuur beleeft, leert een kind problemen oplossen, samenwerken en flexibel denken.

Fantasie helpt kinderen op vele vlakken om zich steeds verder te ontwikkelen. In deze sociaal-/emotionele ontwikkelingsfase worden namelijk hele belangrijke vaardigheden ontwikkeld, zoals: de denkontwikkeling, het begrijpen van de grote mensenwereld, empathie, het verwerken van emoties en angsten, nieuwe uitdagingen aangaan en 'Out-of-the-box' denken.

Bij ieder thema verrijken wij de leeromgeving door het inzetten van thema gerelateerde hoeken.

Expressieve vakken



De kinderen mogen dagelijks knutselen, kleien, verven, etc.
Hierdoor leren de kinderen nieuwe technieken en vaardigheden.
De gemaakte werkjes hangen in de klas en op de gang. Na een tijd gaan deze mee naar huis.

Minimaal één keer in de week besteden wij specifiek aandacht aan muziek door:

- Muziek te maken met instrumentjes, het lichaam of andere instrumenten;
- Te zingen;
- Naar muziek te luisteren en hierbij een opdracht te doen.



Het uitspelen van een situatie doen wij tijdens de KiVa lessen.

Twee keer per jaar hebben wij een culturele activiteit vanuit de SKVR rondom muziek, dans en drama.

Engels



Een vreemde taal leer je makkelijker met behulp van liedjes. Daarom bieden wij Engels aan door middel van Nursery Songs en Engelse versjes die aan het thema gerelateerd zijn. De focus ligt op basisbegrippen, zoals de dagen van de week, de kleuren, de vormen, tegenstellingen en tellen.

Burgerschap



Wij geloven erin dat burgerschapsonderwijs verweven moet zitten in ons hele onderwijs. Burgerschap is niet een losstaand vak. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een doel voor burgerschapsonderwijs gesteld en daarbij hebben wij een aanpak beschreven die dient als rode draad door de school heen.

Het doel dat wij bij het burgerschapsonderwijs hebben gesteld is: "Binnen ons burgerschapsonderwijs doen de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen op binnen de diverse micro-samenleving van onze school die nodig zijn om later te kunnen participeren in de diverse samenleving van de maatschappij. Daarbij moeten de leerlingen zich bewust worden van hun mogelijkheden die en het effect dat ze hebben op de wereld om hen heen, dichtbij en ook ver weg."

Godsdienst en levensbeschouwing

Vanuit onze katholieke identiteit geloven wij sterk in verbondenheid tussen, betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Wij gaan uit van een positieve levenshouding. Dit is voor ons een belangrijke basis, waaraan wij werken door verschillende activiteiten en vieringen in het schooljaar. Wij vieren/besteden aandacht aan de katholieke feestdagen als Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Portfolio



Wij werken met een portfolio map. Hierin zitten de volgende onderdelen:

- kinddeel, waarin de kinderen zelf hun groei bijhouden en doelen stellen;
- leerkrachtdeel, waarin de groepsleerkracht kwaliteiten van de leerling en ontwikkelpunten aangeeft.

Het doel van het portfolio is om:

- de leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling;
- eigenaarschap te vergroten;
- open gesprekken tussen leerkrachten, ouders en leerlingen op gang te brengen.

Groepsdoorbroken werken

De leerlingen van de kleutergroepen werken regelmatig met elkaar samen.

- de leerlingen leren elkaar beter kennen;
- de leerlingen leren met verschillende kinderen samenwerken;
- de leerkrachten delen de leerlingen op het doel van de les in verschillende groepen in, zodat zij meer tijd en aandacht hebben voor het bieden van ondersteuning en uitdaging.

Vieringen en activiteiten



Voor een overzicht van alle vieringen en activiteiten dit schooljaar, verwijzen wij naar de schoolkalender:

[Link naar schoolkalender](#)



 Touringcarbedrijf J.L. DE JONG (eigenaar)
a week ago

Beste Rabia, Wat ontzettend leuk en lief dat je een mooie review hebt geplaatst! Wij ervaren het contact ook als zeer prettig en de chauffeurs zijn altijd zeer goed over jullie leerlingen te spreken. Graag tot de volgende keer!



AC TARCISIUS SCHOOL
KATHOLIEK BASISONDERWIJS + PEUTERSPEELZAAL TARSIENTJE