

Groep 5

Even voorstellen

Mirjam Gadellaa

Maandag, donderdag en vrijdag.

Na de herfstvakantie woensdag, donderdag en vrijdag

Peter Renirie

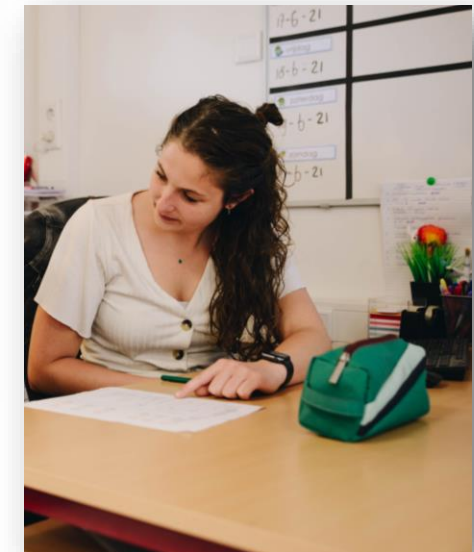
Dinsdag en woensdag tot de herfstvakantie.

Lisa Radder

Maandag, dinsdag en woensdag na de herfstvakantie

Cindy Mijer

Maandag t/m vrijdag



Visie en missie



Visie

Alleen met het hart op de goede plaats kom je er.

In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

Missie

Samen het hart op de goede plaats brengen.

Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling



Wij geloven erin dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind constant in ontwikkeling is en wij besteden hier dus ook dagelijkse aandacht aan.

Wij werken op school met de methode van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het KiVa motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Per week besteden wij gemiddeld 60 minuten specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij door de KiVa-lessen te volgen en kind-/groepsgesprekken te voeren.

Twee keer per jaar vullen de kinderen de KiVa-monitor in. Dit is een vragenlijst. De resultaten wordt geanalyseerd en naast de observaties van de leerkracht gehouden. Daaraan worden passende acties gekoppeld.

“Op de Tarcisus doen wij het samen”

Dit is een uitspraak die u vaker bij ons op school zal horen. Leerkrachten werken nauw samen met kinderen en ouders om zo samen uw kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.



Motorische ontwikkeling



Wij werken aan de grove en fijne motorische ontwikkeling van de kinderen.

- Twee keer per week een gymles van een vakdocent;
- Drie keer per week een schrijfles middels de methode Klinkers en extra fijn motorische oefeningen;
- Een eigen kleibakje in de la;
- Bewegend leren in de klas.

Schrijven

Klinkers is onze schrijf methode. In groep 5 ligt de nadruk op het blijven oefenen van een mooi schuinschrift. Het tempo wordt verhoogt en de schrijfgrootte wordt verkleind.

Elke les maken zij 1 bladzijde uit hun schrijfschrift.

Daarnaast leggen wij veel focus op de ontwikkeling van de fijne motoriek door het aanbieden van extra fijn motorische oefeningen, zoals kneden, rijgen, pieken pincetgreep, etc.

Klinkers



Bewegend leren

Voor ons is voldoende beweging gedurende de dag erg belangrijk. Dit doen wij door regelmatig te bewegen tussen het leren door d.m.v. energizers. Daarnaast zijn de leerlingen ook veel aan het bewegen tijdens het leren doordat zij werkvormen uitvoeren waarbij bewegen moet worden.

Rekenen



Wij werken met de methode Pluspunt. In een cyclus van 4 weken doen wij in de klas één blok. In een blok worden 4 doelen behandeld. Zie de link voor een overzicht van deze doelen: https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/PP4_5_KINDDOELEN_Proef2.pdf

Opbouw van de les:

1. Warming up
2. Geleide instructie: Hierin krijgen de leerlingen instructie op het lesdoel dat twee dagen centraal staat.
3. Zelfstandige verwerking: De leerlingen werken aan hun basistaken. Deze basistaken zijn afgestemd naar individuele onderwijsbehoeften. Na het afronden van de basistaak, gaan de leerlingen aan de slag met hun extra taken (zie figuur 1).
4. Conditie trainer: De leerlingen draaien hun werkboek om en gaan aan de slag in hun conditietrainer. Hierin zitten 2 onderdelen:
Power = het onderhouden van strategieën
Speed = het onderhouden van het automatiseren van de basisvaardigheden

Vier keer per jaar doen wij een Rekenlab. Gedurende een hele week gaan de leerlingen aan de slag met een rekenproject.

Pluspunt heeft een online omgeving, genaamd Bingel. Deze wordt verschillend ingezet:

- Als een leerling klaar is met het maken van de basistaken.
- Als extra oefening na in een extra les.
- Als vervanging van de conditietrainer.



Extra uitdaging

Rekensprint
Reken XL

Extra ondersteuning

Reken Route
Rekensprint online

Figuur 1: Extra taken rekenen

Rekenen



Verhaaltjessommen

De leerlingen oefenen wekelijks met verhaaltjessommen. Zij doen dit voornamelijk via het Chrome book op de website: www.redactiesommen.nl



Thuis kan hier ook mee geoefend worden. Het wachtwoord van onze klas is:

Voor groep 4/5 'Meloen1'

Voor groep 5 'Banaan2'

Automatiseren

Naast het onderhouden van de basisvaardigheden in de conditietrainer, werken wij met SLO-spelletjes. Dit zijn rekenspelletjes waarmee de leerlingen op een speelse manier oefenen.

Naast de methode van Pluspunt werken wij minimaal één keer per week met het digitale programma Bareka. Hierin oefenen de kinderen hun basisvaardigheden en maken zij twee keer per jaar een toets. In groep 5 maken wij laag 2 af en werken wij aan laag 3.



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omt. & opp.	Geld	Tijd	Grafieken		
	Verhoudingen	Breuken		Procenten	Kommagetallen			
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen		Delen	Aftrekken			
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		Getalbegrip tot 1.000.000			
Laag 3	Optellen	56 + 28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76 - 28	Aftrekken
	Getalbegrip tot 1.000							
Laag 2	65 + 22	56 + 20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76 - 20	67 - 22	
	65 + 12	50 + 20	80 + 4	76 + .. = 80	56 - .. = 50	50 - 2	70 - 20	67 - 12
Getalbegrip tot 100								
Laag 1	15 + 2	6 + 8		16 - 8		17 - 2		
	5 + 2	10 + 4	6 + .. = 10	Splitsen tot 10	16 - .. = 10	10 - 2	7 - 2	
Getalbegrip tot 10			Getalbegrip tot 20					

Lezen



De focus ligt op technisch lezen en begrijpend lezen. Wij werken hieraan met de methode Estafette en Bliksem en door het aanbieden verschillende soorten teksten met werkbladen.

Hoe ziet dit er in een week uit?

- 2x een les van 45 minuten Estafette (technisch lezen)
- 2x een les bliksem van 45 minuten (begrijpend lezen)
- 2x een les waarin een tekst met oefenvragen centraal staat (begrijpend lezen)
- 1x een leescircuit van 30 minuten (leesmotivatie)



Elke week krijgen de kinderen een instructie op een nieuwe leesmoeilijkheid. Dit wordt gedaan in de vloeiend & vlot. In dit boekje oefenen de kinderen elke dag van die week drie bladzijdes met de aangeboden leesmoeilijkheid.

Tijdens een les flitsen de kinderen woorden op het bord. Dit eerst een keer langzaam en daarna steeds sneller. Daarnaast werken de kinderen in een werkboek en lezen zij uit een corresponderend leesboek van de methode. Elke les krijgen de kinderen 10 minuten tijd om uit een eigen gekozen leesboek te lezen.

Kinderen die al een hoger technisch leesniveau beheersen bieden wij uitdaging middels een Estafette loper. Dit is een werkboek waarbij kinderen aan de slag gaan met uitdagende opdrachten bij een leesboek, prentenboek, informatieboek en een gedichtenbundel.

Leeskilometers

Leesplezier is erg belangrijk. In een week krijgen de kinderen dan ook minimaal 30 minuten de tijd om lekker voor zichzelf te lezen. Daarbij is het van belang dat de kinderen thuis ook lekker lezen. Weet uw kind niet wat hij/zij wil lezen? Op deze website kunt u kijken welke boeken eventueel bij uw kind passen: <https://leesbevorderingindeklas.nl/tiplijsten/>

In het leescircuit ligt de focus dan ook op leesmotivatie en plezier. De kinderen maken in het circuit kennis met verschillende soorten teksten en verhalen.

Staal Spelling



Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale ontwikkeling van onze leerlingen. In Staal worden spelling en grammatica met elkaar gecombineerd.

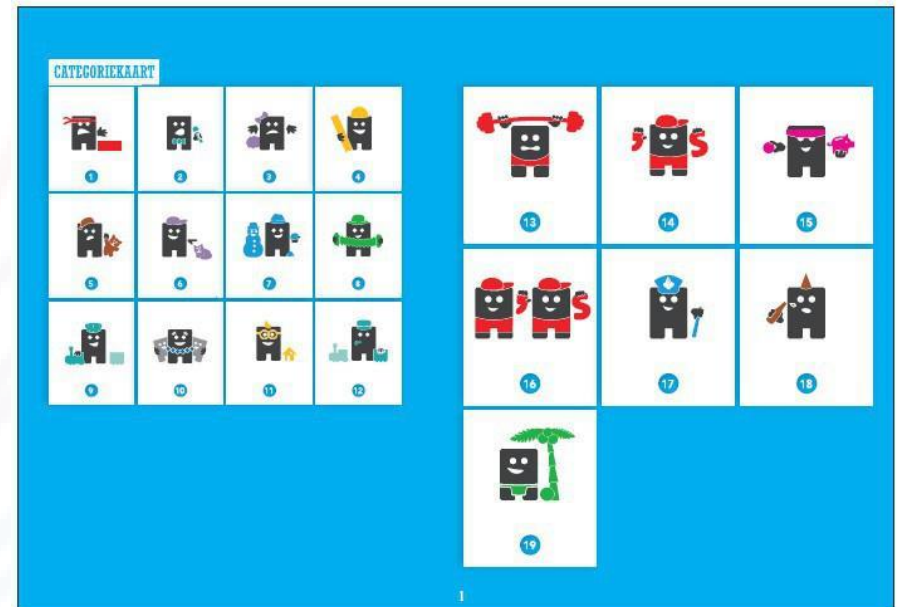
In groep 5 herhalen de kinderen de eerste twaalf spellingscategorieën. Daarnaast leren zij de volgende zes categorieën. Het toepassen van deze categorieën wordt elke dag tijdens de spellingsles geoefend tijdens het dictee en in het werkboek.

Naast de spellingscategorieën leren de kinderen in groep 5 de volgende nieuwe grammaticaregels:

- het bijvoeglijknaamwoord;
- het hulpwerkwoord en het voltooid deelwoord;
- voorzetsel;
- persoonsvorm;
- onderwerp;
- de dubbelpunt, het aanhalingstekens en het uitroepteken gebruiken.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een pluswerkboek.

Staal spelling heeft ook een digitale oefensoftware. Deze wordt tijdens herhalingslessen ingezet.



spellingscategorieën

Staal Taal



In Staal Taal gaan de kinderen met verrassende thema's aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Zo werken de kinderen aan het vergroten van hun woordenschat.

In groep 5 behandelen wij 8 thema's. Een thema staat ongeveer 4 weken centraal. Elke week doen wij 4 lessen. In de eerste twee weken van elk thema legt Staal Taal eerst een sterk kennisfundament (impressie). De kinderen passen de kennis vervolgens in week drie toe (expressie). Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct. Elk thema leren de kinderen 20 woorden aan.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij het pluswerkboek. In dit werkboek leren de kinderen naast de 20 woorden uit de basislessen, nog 20 moeilijkere woorden aan passend bij het thema. Daarnaast voeren de kinderen per thema een mini-project uit.

Extra materiaal

- Digitale software
- Extra oefen bladzijdes in het werkboek
- Plusboek taal

STAAL

Ziekenhuis	Noodweer
Nacht	Draaien
Eskimo's	Geld
Dierentuin	Geheimen

Expressieve vakken



Twee keer in de week hebben wij een les handvaardigheid, waarin de kinderen nieuwe technieken en vaardigheden leren. De gemaakte werken hangen in de klas en op de gang. Na een tijd gaan deze mee naar huis.

Eén keer in de week besteden wij specifiek aandacht aan muziek door:

- Muziek te maken met instrumentjes, het lichaam of andere instrumenten;
- Te zingen;
- Naar muziek te luisteren en hierbij een opdracht te doen.

Het uitspelen van een situatie doen wij tijdens de KiVa lessen.

Twee keer per jaar hebben wij een culturele activiteit vanuit de SKVR rondom muziek, dans en drama.



Wereld oriëntatie

Wij werken met de methode Argus Clou

Per week staat geschiedenis, aardrijkskunde of natuur en techniek centraal.

In twee lessen rondom een bepaald thema gaan de kinderen aan de slag in een bronnenboek en maken zij verwerkingsopdrachten.



Burgerschap



Wij geloven erin dat burgerschapsonderwijs verweven moet zitten in ons hele onderwijs. Burgerschap is niet een losstaand vak. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een doel voor burgerschapsonderwijs gesteld en daarbij hebben wij een aanpak beschreven die dient als rode draad door de school heen.

Het doel dat wij bij het burgerschapsonderwijs hebben gesteld is: "Binnen ons burgerschapsonderwijs doen de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen op binnen de diverse micro-samenleving van onze school die nodig zijn om later te kunnen participeren in de diverse samenleving van de maatschappij. Daarbij moeten de leerlingen zich bewust worden van hun mogelijkheden die en het effect dat ze hebben op de wereld om hen heen, dichtbij en ook ver weg."

Godsdienst en levensbeschouwing

Vanuit onze katholieke identiteit geloven wij sterk in verbondenheid tussen, betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Wij gaan uit van een positieve levenshouding. Dit is voor ons een belangrijke basis, waaraan wij werken door verschillende activiteiten en vieringen in het schooljaar. Wij vieren/besteden aandacht aan de katholieke feestdagen als Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Daarnaast besteden wij aandacht aan vieringen en feestdagen vanuit andere geloven door hier met elkaar over te praten.

Verkeer



Tijdens de lessen verkeer behandelen wij niet alleen de verkeersregels- en borden, maar werken wij ook aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. Uiteindelijk gaat het om gedrag: dat de kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen. Wij gebruiken hiervoor de VVN Verkeersmethode.

Wij doen elke week 1 les verkeer van 30. Tijdens deze les kijken de kinderen filmpjes en werken zij in een werkboekje.



Engels

In groep 5 maken de kinderen op een speelse wijze kennis met de Engelse taal. Wij werken de methode Take it easy. Daarnaast luisteren wij Engelse kinderliedjes, lezen wij Engelse prentenboeken voor, spelen wij spelletjes in het Engels en werken wij af en toe op Gynzy en Sgula.

Chromebooks



De leerlingen werken hoofdzakelijk op papier, daarnaast werken wij regelmatig op het Chromebook. Via www.aerobe.net kunnen de leerlingen inloggen en ik hun klassenomgeving komen.



- Via basispoort komen de leerlingen bij de online software van de methodes Pluspunt, Staal, Bareka en Rekensprint. Deze wordt regelmatig als klaarwerk of als verwerking tijdens ingezet.
- Alle leerlingen hebben een school Squla account waar zij onder schooltijd op kunnen oefenen. Dit doe wij af en toe. Hetzelfde geldt voor een eigen Gynzy account.
- Verhaaltjessommen en oefenen met tafelsommen doen wij wekelijks.
- Bij de projecten die wij uitvoeren in de klas, moeten de leerlingen soms informatie opzoeken. Dit doen zij o.a. op School TV en Wikikids.

Portfolio



Wij werken met een portfolio map. Hierin zitten de volgende onderdelen:

- kinddeel, waarin de kinderen zelf hun ontwikkeling bijhouden en doelen stellen;
- leerkrachtdeel, waarin de groepsleerkracht kwaliteiten van de leerling en ontwikkelpunten aangeeft.
- onafhankelijk deel, dit zijn de resultaten van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen.

Het doel van het portfolio is om:

- de leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling;
- eigenaarschap te vergroten;
- open gesprekken tussen leerkrachten, ouders en leerlingen op gang te brengen.

Groepsdoorbroken werken

De leerlingen van de beide groepen 5 werken regelmatig met elkaar samen.

- de leerlingen leren elkaar beter kennen;
- de leerlingen leren met verschillende kinderen samenwerken;
- de leerkrachten delen de leerlingen op het doel van de les in verschillende groepen in, zodat zij meer tijd en aandacht hebben voor het bieden van ondersteuning en uitdaging.

Vieringen en activiteiten



Voor een overzicht van alle vieringen en activiteiten dit schooljaar, verwijzen wij naar de schoolkalender:

[Link naar schoolkalender](#)



 Touringcarbedrijf J.L. DE JONG (eigenaar)
a week ago

Beste Rabia, Wat ontzettend leuk en lief dat je een mooie review hebt geplaatst! Wij ervaren het contact ook als zeer prettig en de chauffeurs zijn altijd zeer goed over jullie leerlingen te spreken. Graag tot de volgende keer!



AC **TARCISIUS**  **SCHOOL**
KATHOLIEK BASISONDERWIJS + PEUTERSPEELZAAL TARSIENTJE