

# Groep 6

# Even voorstellen



Mieke Weerman  
maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag



Mèrian Schakel  
Maandag groep 6a en donderdag groep 6b



Marjolein van Weerdenburg  
Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag



# Visie en missie



## *Visie*

### **Alleen met het hart op de goede plaats kom je er.**

In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

## *Missie*

### **Samen het hart op de goede plaats brengen.**

Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

# Sociaal-emotionele ontwikkeling



Wij geloven erin dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind constant in ontwikkeling is en wij besteden hier dus ook dagelijkse aandacht aan.

Wij werken op school met de methode van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het KiVa motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Per week besteden wij gemiddeld 60 minuten specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij door de KiVa-lessen te volgen en kind-/groepsgesprekken te voeren.

Twee keer per jaar vullen de kinderen de KiVa-monitor in. Dit is een vragenlijst. De resultaten wordt geanalyseerd en naast de observaties van de leerkracht gehouden. Daaraan worden passende acties gekoppeld.

*“Op de Tarcisius doen wij het samen”*

Dit is een uitspraak die u vaker bij ons op school zal horen. Leerkrachten werken nauw samen met kinderen en ouders om zo samen uw kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.



# Motorische ontwikkeling



Wij werken aan de grove en fijne motorische ontwikkeling van de kinderen.

- Twee keer per week een gymles van een vakdocent;
- Twee keer per week een schrijfles middels de methode Klinkers en extra fijn motorische oefeningen;
- Bewegend leren in de klas.

## Schrijven

In groep 6 doorlopen de kinderen de fasen van het voorgezet schrijven. Ze ontwikkelen een handschrift waarbij alle letters en hun verbindingen met een goede vormgeving en een passend tempo worden geschreven.

Klinkers



## Bewegend leren

Voor ons is voldoende beweging gedurende de dag erg belangrijk. Dit doen wij door regelmatig te bewegen tussen het leren door d.m.v. energizers. Daarnaast zijn de leerlingen ook veel aan het bewegen tijdens het leren doordat zij werkvormen uitvoeren waarbij bewegen moet worden.

# Rekenen



Wij werken met de methode Pluspunt. In een cyclus van 4 weken doen wij in de klas één blok. In een blok worden 4 doelen behandeld. Zie de link voor een overzicht van deze doelen:

[https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/PP4\\_6\\_S\\_KINDDOELLEN\\_Proef2.pdf](https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/PP4_6_S_KINDDOELLEN_Proef2.pdf)



## Opbouw van de les:

1. Warming up
2. Geleide instructie: Hierin krijgen de leerlingen instructie op het lesdoel dat twee dagen centraal staat.
3. Zelfstandige verwerking: De leerlingen werken aan hun basistaken. Deze basistaken zijn afgestemd naar individuele onderwijsbehoeften. Na het afronden van de basistaak, gaan de leerlingen aan de slag met hun extra taken (zie figuur 1).
4. Conditie trainer: De leerlingen draaien hun werkboek om en gaan aan de slag in hun conditietrainer. Hierin zitten 2 onderdelen:  
Power = het onderhouden van strategieën  
Speed = het onderhouden van het automatiseren van de basisvaardigheden

Vier keer per jaar doen wij een Rekenlab. Gedurende een hele week gaan de leerlingen aan de slag met een rekenproject.

Pluspunt heeft een online omgeving, genaamd Bingel. Deze wordt verschillend ingezet:

- Als een leerling klaar is met het maken van de basistaken.
- Als extra oefening na in een extra les.
- Als vervanging van de conditietrainer.

### Extra uitdaging

Rekensprint  
Reken XL

### Extra ondersteuning

Reken Route  
Rekensprint online

Figuur 1: Extra taken rekenen

# Rekenen



## Verhaaltjessommen

We oefenen regelmatig redactiesommen (verhaaltjessommen). Thuis zouden deze sommen middels de volgende website geoefend kunnen worden: [www.redactiesommen.nl](http://www.redactiesommen.nl)



## Automatiseren

Naast het onderhouden van de basisvaardigheden in de conditietrainer, werken wij met SLO-spelletjes. Dit zijn rekenpelletjes waarmee de leerlingen op een speelse manier oefenen.

Naast de methode van Pluspunt werken wij minimaal één keer per week met het digitale programma Bareka. Hierin oefenen de kinderen hun basisvaardigheden en maken zij twee keer per jaar een toets.



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omt. & opp.	Geld	Tijd	Grafieken		
	Verhoudingen		Breuken	Procenten	Kommagetallen			
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen		Delen	Aftrekken			
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		Getalbegrip tot 1.000.000			
Laag 3	Optellen	56 + 28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76 - 28	Aftrekken
	Getalbegrip tot 1.000							
Laag 2	65 + 22	56 + 20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76 - 20	67 - 22	
	65 + 12	50 + 20	80 + 4	76 + .. = 80	56 - .. = 50	50 - 2	70 - 20	67 - 12
Getalbegrip tot 100								
Laag 1	15 + 2		6 + 8		16 - 8		17 - 2	
	5 + 2	10 + 4	6 + .. = 10		Splitsen tot 10	16 - .. = 10	10 - 2	7 - 2
Getalbegrip tot 10				Getalbegrip tot 20				

# Lezen



In groep 6 werken wij aan technisch lezen met de methode Estafette.

## Hoe ziet dit er in een week uit?

- 2x een les van 45 minuten



Elke week onderhouden we de leesvaardigheid d.m.v. het boekje 'vloeiend en vlot'

Tijdens een les flitsen de kinderen woorden op het bord. Dit eerst een keer langzaam en daarna steeds sneller. Daarnaast werken de kinderen in een werkboek en lezen zij uit een corresponderend leesboek van de methode. Elke les krijgen de kinderen 10 minuten tijd om uit een eigen gekozen leesboek te lezen.

Kinderen die al een hoger technisch leesniveau beheersen, bieden wij uitdaging middels een Estafette loper. Dit is een werkboek waarbij kinderen aan de slag gaan met uitdagende opdrachten bij een leesboek, prentenboek, informatieboek of een gedichtenbundel.

## Leeskilometers

Leesplezier is erg belangrijk. In een week krijgen de kinderen dan ook minimaal 30 minuten de tijd om lekker voor zichzelf te lezen. Daarbij is het van belang dat de kinderen thuis ook lekker lezen. Weet uw kind niet wat hij/zij wil lezen? Op deze website kunt u kijken welke boeken eventueel bij uw kind passen: <https://leesbevorderingindeklas.nl/tiplijsten/>



# Staal Spelling



Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale ontwikkeling van onze leerlingen. In Staal worden spelling en grammatica met elkaar gecombineerd.

In groep 6 leren de kinderen 9 nieuwe categorieën aan. Het toepassen van deze categorieën wordt elke dag tijdens de spellingsles geoefend in het dictee en in het werkboek.

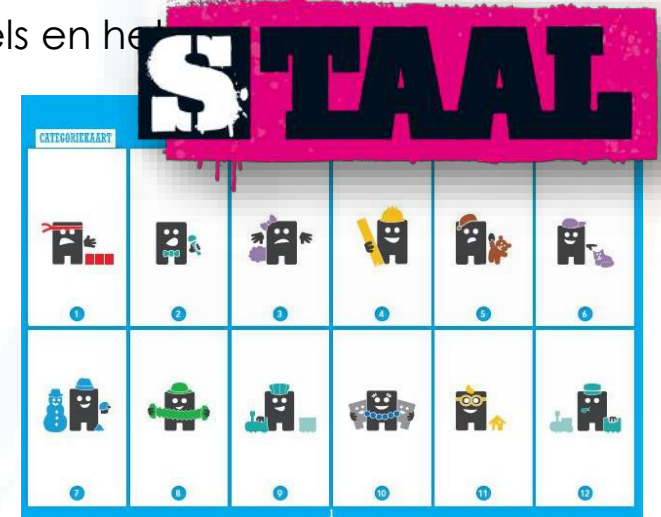
Naast de spellingscategorieën leren de kinderen in groep 6 woordsoorten, grammaticaregels en heel veel werkwoorden.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een pluswerkboek.

Staal spelling heeft ook een digitale oefensoftware. Deze wordt tijdens herhalingslessen ingezet.

Alle info, inclusief de beschreven categorieën vindt u via de volgende link:

- <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Staal-spelling-Groep-6.pdf>



# Staal Taal



In Staal Taal gaan de kinderen met verrassende thema's aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Zo werken de kinderen aan het vergroten van hun woordenschat.

In groep 6 behandelen wij 8 thema's. Een thema staat ongeveer 4 weken centraal. Elke week doen wij 4 lessen. In de eerste twee weken van elk thema legt Staal Taal eerst een sterk kennisfundament (impressie). De kinderen passen de kennis vervolgens in week drie toe (expressie). Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct. Elk thema leren de kinderen 40 nieuwe woorden. Via de volgende link vindt u de beschrijving van de thema's.

<https://www.bsuiilenburcht.nl/bestanden/459898/Staal-Overzicht-thema%27s-voor-ouders-Groep-6.pdf>

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij het pluswerkboek.

## Extra materiaal

- Digitale software
- Extra oefen bladzijdes in het werkboek
- Plusboek taal

# STAAL

START 

LEKKER 

ONDERWEG 

SLAPEN 

KLEIN 

GEK 

NODIG 

KLEDING 

# Expressieve vakken



Twee keer in de week hebben wij een les handvaardigheid en/of tekenen, waarin de kinderen nieuwe technieken en vaardigheden leren.

Eén keer in de week besteden wij specifiek aandacht aan muziek.

Twee keer per jaar hebben wij een culturele activiteit vanuit de SKVR rondom muziek, dans en drama.



# Wereld oriëntatie

Wij werken met de methode Argus Clou

Per week staat geschiedenis, aardrijkskunde of natuur en techniek centraal.

In twee lessen rondom een bepaald thema gaan de kinderen aan de slag in een bronnenboek en maken zij verwerkingsopdrachten.



# Burgerschap



Wij geloven erin dat burgerschapsonderwijs verweven moet zitten in ons hele onderwijs. Burgerschap is niet een losstaand vak. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een doel voor burgerschapsonderwijs gesteld en daarbij hebben wij een aanpak beschreven die dient als rode draad door de school heen.

Het doel dat wij bij het burgerschapsonderwijs hebben gesteld is: "Binnen ons burgerschapsonderwijs doen de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen op binnen de diverse micro-samenleving van onze school die nodig zijn om later te kunnen participeren in de diverse samenleving van de maatschappij. Daarbij moeten de leerlingen zich bewust worden van hun mogelijkheden die en het effect dat ze hebben op de wereld om hen heen, dichtbij en ook ver weg."

# Godsdienst en levensbeschouwing

Vanuit onze katholieke identiteit geloven wij sterk in verbondenheid tussen, betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Wij gaan uit van een positieve levenshouding. Dit is voor ons een belangrijke basis, waaraan wij werken door verschillende activiteiten en vieringen in het schooljaar. Wij vieren/besteden aandacht aan de katholieke feestdagen Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Daarnaast besteden wij aandacht aan vieringen en feestdagen vanuit andere geloven door hier met elkaar over te praten.

# Verkeer



Tijdens de lessen verkeer behandelen wij niet alleen de verkeersregels- en borden, maar werken wij ook aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. Uiteindelijk gaat het om gedrag: dat de kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen. Wij gebruiken hiervoor de VVN Verkeersmethode.



## Engels

In groep 6 maken de kinderen op een speelse wijze kennis met de Engelse taal. Wij werken de methode Take it easy. Daarnaast luisteren wij Engelse liedjes en werken wij af en toe op Gynzy of Sgula.

# Huiswerk

Kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor het maken/ leren en inleveren!

Hulp van ouders is belangrijk, maar laat uw kind zijn werk doen.

Een A4 mapje om huiswerk in te vervoeren is ZEER aan te raden!

- Maakwerk : maandag mee, volgende week maandag inleveren
- Leerwerk: 2 weken tijd (later in het jaar soms 1 week)



# Schooltuinles

In groep 6 krijgen de kinderen in het vroege voorjaar de eerste schooltuinles in de klas.

Zij maken kennis met de schooltuinjuf of meester.

Rond de meivakantie starten we met de lessen op kinderboerderij de Wilgenhof. Hier krijgt ieder kind een stukje tuin. Het leren over de natuur en producten uit de natuur staat hierbij centraal.

Dit hebben de kinderen nodig als zij naar de schooltuin gaan:

- laarzen of oude schoenen
- grote stevige tas voor de oogst

# Chromebooks



De leerlingen werken hoofdzakelijk op papier, daarnaast werken wij regelmatig op het Chromebook. Via [www.aerobe.net](http://www.aerobe.net) kunnen de leerlingen inloggen en in hun klassenomgeving komen.



- Via basispoort komen de leerlingen bij de online software van de methodes Pluspunt, Staal, Bareka en Rekensprint. Deze wordt regelmatig als klaarwerk of als verwerking tijdens ingezet.
- Bij de projecten die wij uitvoeren in de klas, moeten de leerlingen soms informatie opzoeken. Dit doen zij o.a. op School TV en Wikikids.



# Portfolio



Wij werken met een portfolio map. Hierin zitten de volgende onderdelen:

- kindeel, waarin de kinderen zelf hun ontwikkeling bijhouden en doelen stellen;
- leerkrachtdeel, waarin de groepsleerkracht kwaliteiten van de leerling en ontwikkelpunten aangeeft.
- onafhankelijk deel, dit zijn de resultaten van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen.

Het doel van het portfolio is om:

- de leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling;
- eigenaarschap te vergroten;
- open gesprekken tussen leerkrachten, ouders en leerlingen op gang te brengen.

## Groepsdoorbroken werken

De leerlingen van de beide groepen 6 werken regelmatig met elkaar samen.

- de leerlingen leren elkaar beter kennen;
- de leerlingen leren samen te werken, bijvoorbeeld met een project.
- de leerkrachten delen de leerlingen op het doel van de les in verschillende groepen in, zodat zij meer tijd en aandacht hebben voor het bieden van ondersteuning en uitdaging.

# Vieringen en activiteiten



Voor een overzicht van alle vieringen en activiteiten dit schooljaar, verwijzen wij naar de schoolkalender:

*[Link naar schoolkalender](#)*



 Touringcarbedrijf J.L. DE JONG (eigenaar)  
a week ago

Beste Rabia, Wat ontzettend leuk en lief dat je een mooie review hebt geplaatst! Wij ervaren het contact ook als zeer prettig en de chauffeurs zijn altijd zeer goed over jullie leerlingen te spreken. Graag tot de volgende keer!



**AC** **TARCISIUS**  **SCHOOL**  
KATHOLIEK BASISONDERWIJS + PEUTERSPEELZAAL TARSIENTJE