

# Groep 3

# Even voorstellen



Fenny Meijer-Heijmans  
maandag t/m vrijdag



Melissa van der Eijk  
maandag t/m vrijdag

# Visie en missie



## *Visie*

### **Alleen met het hart op de goede plaats kom je er.**

In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

## *Missie*

### **Samen het hart op de goede plaats brengen.**

Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

# Sociaal-emotionele ontwikkeling



Wij geloven erin dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind constant in ontwikkeling is en wij besteden hier dus ook dagelijkse aandacht aan.

Wij werken op school met de methode van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het KiVa motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Per week besteden wij gemiddeld 60 minuten specifiek aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij door de KiVa-lessen te volgen en kind-/groepsgesprekken te voeren.

Twee keer per jaar vullen de kinderen de KiVa-monitor in. Dit is een vragenlijst. De resultaten wordt geanalyseerd en naast de observaties van de leerkracht gehouden. Daaraan worden passende acties gekoppeld.

*“Op de Tarcisius doen wij het samen”*

Dit is een uitspraak die u vaker bij ons op school zal horen. Leerkrachten werken nauw samen met kinderen en ouders om zo samen uw kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.



# Motorische ontwikkeling



Wij werken aan de grove en fijne motorische ontwikkeling van de kinderen.

- Twee keer per week een gymles van een vakdocent (ledere maandag en dinsdag);
- Vijf keer per week een schrijfles middels de methode Klinkers en extra fijn motorische oefeningen;
- Iedereen van ons heeft een eigen kleibakje in de la;
- Bewegend leren in de klas.

## Schrijven

Klinkers is onze schrijfmethode. In groep 3 leren de kinderen de weggetjes van de cijfers en de kleine letters in het verbonden schrift. Elke les maken zij één bladzijde uit hun schrijfschrift.

Daarnaast leggen wij veel focus op de ontwikkeling van de fijne motoriek door het aanbieden van extra fijn motorische oefeningen, zoals kneden, rijgen, pieken pincetgreep, etc.

Klinkers



## Bewegend leren

Voor ons is voldoende beweging gedurende de dag erg belangrijk. Dit doen wij door regelmatig te bewegen tussen het leren door d.m.v. energizers. Daarnaast zijn de leerlingen ook veel aan het bewegen tijdens het leren doordat zij werkvormen uitvoeren waarbij bewegen moet worden.

# Rekenen



Wij werken met de methode Semsom. In een cyclus van 4 weken doen wij in de klas één blok. In een blok worden 3 doelen behandeld. Uitgebreide informatie over de methode Semsom vindt u via deze link:

[https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/hoe-het-werkt-groep-3/?srsltid=AfmBOoq5G\\_T858HKTYnR6Kw-eXgcVhsEJjsN-EsnYccpGo7jG7T9UyU3](https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/hoe-het-werkt-groep-3/?srsltid=AfmBOoq5G_T858HKTYnR6Kw-eXgcVhsEJjsN-EsnYccpGo7jG7T9UyU3)

## Opbouw van een les:

1. Automatiseringsoefening d.m.v. bewegend leren of werken in het rekenmuurwerkboek:  
De leerlingen hebben een rekenmuurwerkboek en starten om de dag in hun rekenmuurwerkboek.  
Hierin zitten 2 onderdelen:  
Power = het onderhouden van strategieën  
Speed = het onderhouden van het automatiseren van de basisvaardigheden
2. Geleide instructie: Hierin krijgen de leerlingen instructie op het lesdoel dat in die week centraal staat.
3. Zelfstandige verwerking: De leerlingen werken aan hun basistaken. Deze basistaken zijn afgestemd naar individuele onderwijsbehoeften. Na het afronden van de basistaak, gaan de leerlingen aan de slag met hun extra taken.
4. Bewegend leren; Iedere les wordt afgesloten met een bewegend leeractiviteit. Dit kan bijvoorbeeld een spel zijn. Veel van deze spellen zullen wij via Parro met u delen, zodat u deze ook thuis met uw kind kunt spelen.



Qua differentiatie zorgt Semsom iedere dag voor een herhalende en een verdiepende instructie. Hierdoor krijgt ieder kind ieder lesdoel opnieuw de aanpak die hij/zij nodig heeft. Semsom heeft ook een plusboek voor kinderen waarvoor de reguliere lesstof niet voldoende uitdaging biedt. Wij kijken goed naar de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.

# Rekenen



## Verhaaltjessommen

De leerlingen oefenen ieder blok met verhaaltjessommen. Zij doen dit in de lessen 17,18 en 19. Dit zijn de herhalings- en verrijkslessen, waarin we als start specifiek aandacht besteden aan verhaaltjessommen en het daarbij horende stappenplan. We leren de kinderen dat het belangrijk is om sommen te kunnen tekenen om te begrijpen wat ze vragen.

## Automatiseren

Naast het onderhouden van de basisvaardigheden in het rekenmuurwerkboek, werken wij met SLO-spelletjes. Dit zijn rekenspelletjes waarmee de leerlingen op een speelse manier oefenen.

Semsom heeft ook een online omgeving, genaamd Rekenmuur. Hier wordt 2 á 3 keer per week mee gewerkt.

De chromebooks worden op verschillende momenten ingezet:

- klassikaal, even met z'n allen oefenen
- als extra hoek/opdracht tijdens het hoekenwerk.
- als onderdeel van een rekencircuit.

Voorbeeld fimpje joggen en flitsen Semsom:

<https://www.youtube.com/watch?v=KGllqvxndo0>

# Lezen

In groep 3 ligt de focus op het leren lezen.

Wij werken hieraan met de methode Lijn 3.

*Lijn 3* is de naam van de bus die de rode draad vormt in de methode. De vrolijke buschauffeur Ben Bus 'vertrekt' vanaf het schoolplein en 'brengt' de kinderen tijdens het schooljaar langs twaalf haltes (twaalf thema's).

Elk thema duurt 3 weken. Uw kind werkt voor lezen in een eigen werkboek dat aan het einde van een thema mee naar huis gaat. Achter in het werkboek vindt u een speciale ouderpagina. Daar kunt u zien wat uw kind geleerd heeft met lezen.

Behalve met het werkboek werkt uw kind het komende jaar met verschillende andere materialen, zoals een leesboek, een rijtjesboek en een letterdoos. Ook kent lijn 3 een digibordprogramma dat bij alle lessen gebruikt wordt. Het bevat onder andere leuke letterfilmpjes. Kijk zelf maar...

[https://www.youtube.com/watch?v=eUYEcoBLgww&list=PLk4gOwzNo5RXLS\\_5q77C9Vwhx2eheoHLs&index=3&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=eUYEcoBLgww&list=PLk4gOwzNo5RXLS_5q77C9Vwhx2eheoHLs&index=3&t=3s)



## Thematisch werken



Lijn 3 bestaat uit 12 thema's.  
Een thema duurt 3 weken.

periode 1 tot aan herfstsignalering	periode 2 tot aan wintersignalering
1. De nieuwe groep	4. Op wielen
2. De boom	5. Mijn lijf
3. Smakelijk eten	6. Het is feest!
Uitloopweek	Uitloopweek
periode 3 tot aan voorjaarssignalering	periode 4 tot aan zomersignalering
7. Zon, maan en sterren	10. Dieren
8. De schat	11. Een hut bouwen
9. Kunst	12. Overal water
Uitloopweek	Uitloopweek








# Lezen – verschil in leesniveau



Alle kinderen zijn verschillend. Het ene kind kan al lezen, terwijl het andere kind net de letters begint te ontdekken. Om bij die verschillen te kunnen aansluiten, hanteert *Lijn 3* drie differentiatieniveaus:

-  = risicolezer
-  = gemiddelde lezer
-  = goede lezer

Door de kinderen in te delen op hun eigen leesniveau krijgen ze de juiste instructie en verwerking die past bij ieders individuele onderwijsbehoeften. Na iedere drie thema's bekijken we of uw kind nog op het juiste niveau aan het werk is en passen we dit waar nodig aan, om zo het best mogelijke onderwijs te blijven geven. Wij lezen allemaal samen uit hetzelfde leesboek. Dit boek heeft een unieke dubbele leeslijn, waardoor we allemaal mee kunnen doen.

Wij besteden in de groep alleen op een positieve manier aandacht aan deze manier van werken, zodat het voor alle kinderen prettig en veilig voelt. We leggen uit dat alle kinderen verschillend zijn. Ieder kind blinkt wel ergens in uit.

**Samen leren lezen** **Lijn 3** 

---

**nat**

nat, nat, nat!

ik neem een das mee.

mmm!

en ik dan sam? brrrr!

een das! mmm!

sam is nat.  
ook de boom is nat.

het weer is bar en boos.  
het is nat en guut.  
sam rit.

sam zoekt in de gang.  
sam zoekt naar een das.  
die das, die is wel lang!  
en heel warm!

'Jij, die das,' zegt de boom.  
'Jij voor jou.  
maar ik dan?' vraagt de boom.  
'Ik rii nog van de kou.'

'kom maar, boom,' zegt sam.  
'mijn das is eig lang.  
hier, ik doe hem om je stam.'  
'denk je,' zegt de boom.  
'denk je, sam!'

# Lezen – thuis oefenen



Wij raden u aan om thuis dagelijks met uw kind te oefenen met lezen. Belangrijk is dat u dit altijd op een positieve manier doet. Belonen en prijzen werkt het beste! Het is belangrijk om uw kind hardop te laten lezen, zodat het zichzelf hoort en kan corrigeren waar nodig. Door hardop te lezen wordt uw kind gedwongen om correct en zorgvuldig te lezen. Om samen te oefenen krijgt u van ons de volgende zaken mee:

1) **Rijtesboeken**; aan het begin van ieder thema krijgen alle kinderen het bijbehorende rijtesboek mee naar huis. Het zou fijn zijn als de kinderen hier iedere dag 1 bladzijde uit voorlezen. Dit kan al vanaf de eerste week...hoe gaaf om te laten horen wat je al kunt. (Zie ook filmpje rijtesboek)

2) **Flitsletters**; ieder kind krijgt in de eerste week een setje flitsletters en een spelletjesbundel mee. Letters flitsen is heel belangrijk om een goede klank-tekenkoppeling te ontwikkelen. De spelletjesbundel zorgt voor veel variatiemogelijkheden. (Zie ook filmpje letters flitsen)

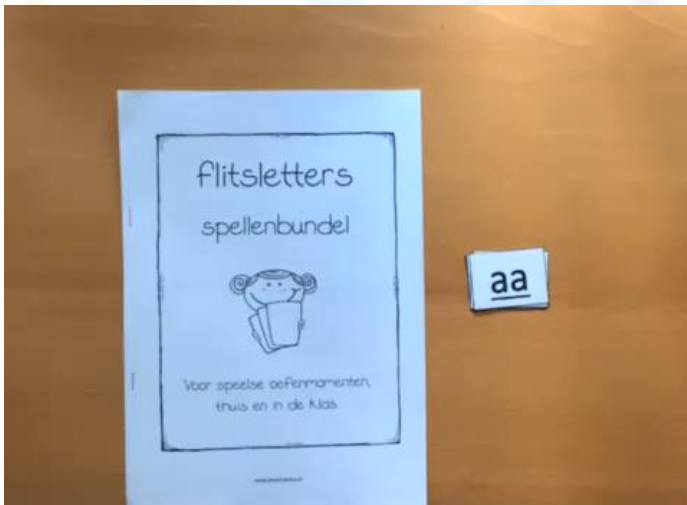
3) **Boekjes lezen**; gedurende het schooljaar krijgen kinderen de mogelijkheid om boekjes te lenen bij de juf. Zij krijgen dan een leeskaart mee en oefenen thuis het boekje een aantal keer. Als zij denken het lezen goed genoeg onder de knie te hebben, dan nemen ze het boekje weer mee terug naar school en lezen een stukje voor aan de juf voor een sticker op de leeskaart.

## Leesmotivatie is belangrijk!

Lezen is leuk! We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier leest. Ook thuis kunt u uw kind stimuleren om zoveel mogelijk te lezen. Er zijn in de bibliotheek geschikte boeken voor elk leesniveau. Spreekt het thema dieren uw kind erg aan? Kijk dan eens bij de informatieboeken in de bibliotheek: er zijn veel boeken over allerlei soorten dieren, ook op een eenvoudig leesniveau.



Uitleg filmpje rijtesboek



Uitleg filmpje flitsletters

# Lijn 3 meer dan lezen...



## Meer dan lezen

In elk thema komen acht leerdomeinen aan bod:

- lezen
- spelling
- woordenschat
- mondelinge communicatie
- begrijpend luisteren
- stellen
- leesbevordering
- wereldoriëntatie

Maar Lijn 3 is meer dan lezen alleen: in de wereldoriënterende thema's van Lijn 3 leren de kinderen meer over de wereld om hen heen. We laten kinderen zelf op zoek gaan naar antwoorden op vragen die leven. Kinderen stellen zelf vaak de gekste vragen. Juist die vragen leveren vaak interessante gesprekken op.

We werken ook aan het vergroten van de woordenschat. We leren kinderen nieuwe woorden die ze nog niet kunnen lezen, maar wel begrijpen. De woorden komen voor in het verhaal dat wordt voorgelezen uit het themaprentenboek. Er zijn ook themafilmpjes die we laten zien op het digibord. In de filmpjes worden de woorden uitgelegd, zodat de kinderen de betekenis gaan begrijpen.

Introductiefilmpje Lijn 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=0BQoNGkDhIU&list=PLtZRZfy3qc4UARrICsYziDlu13-bKpnX0>

## Voorlezen!

Kinderen vinden het heerlijk om voorgelezen te worden. Ook nu uw kind zelf kan lezen raden we u aan om regelmatig te blijven voorlezen. Waarom? Door voorlezen leren kinderen nieuwe woorden, ze horen hoe u een verhaal mooi op toon leest (goed voorbeeld), ze horen ingewikkelder zinnen en gaan daardoor taal beter begrijpen. Ook samen praten over een verhaal stimuleert de taalontwikkeling. Dat doen we op school, maar dat kunt u thuis ook doen met u kind. U kunt bij het voorlezen af en toe eens een vraag stellen, zoals:

- (vooraf) Waar zou dit boek over gaan, denk je?
- Hoe zou het verhaal verder gaan?
- Wat gebeurde er nou net in het verhaal?
- Waarom deed hij/zij dat, denk je?
- (Achteraf) Wat is er nu eigenlijk gebeurd?

En het belangrijkste...voorlezen is ook nog eens heel gezellig! Geniet er daarom vooral van.



# Lijn 3 Spelling



In Lijn 3 oefenen we ook met de juiste spelling van woorden. Daarmee maken we in groep 3 een eerste begin: in groep 4 tot en met 8 gaan we daarmee verder. Het is in groep 3 dan ook helemaal niet erg als kinderen nog fouten maken in zelfgeschreven teksten, bijvoorbeeld briefjes die ze thuis schrijven. Vaak schrijven kinderen de woorden nog 'zoals ze klinken'. Later leren ze de juiste spelling van de woorden.

De eerste helft van het schooljaar werken we voornamelijk met klankzuivere korte woorden. Deze woorden hakken we eerst gezamenlijk boven onze hakkaarten en daarna leggen we de woorden in onze letterdoos of schrijven ze in ons spellingwerkboek. En tot slot controleren wij onze woorden. Dit stappenplan is heel belangrijk om zo min mogelijk fouten te maken.

In de tweede helft van het schooljaar leren we ook lastigere spellingscategorieën met vaste spellingsregels. De kinderen moeten nu zelf de woorden hakken, nadenken over de spellingsregels en het woord daarna opschrijven en controleren. Ook hier is het stappenplan weer heel belangrijk!

Voorbeeldfilmpje spellingsregel:

[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_2i6YNTKuE](https://www.youtube.com/watch?v=Z_2i6YNTKuE)



h o n d



Ik hoor ... Hoor ik iets bijzonders?	
Nee	Ja
 Ik hoor ...	 Wat is de afspraak?
 Ik hak ...	 Ik hak ...
 Ik schrijf ...	 Ik schrijf ...
 Ik schrijf ...	 Ik zoek de hulp erbij.
 Ik schrijf ...	 Ik schrijf ...
 Goed? Ik kijk na.	 Goed? Ik kijk na.

# Expressieve vakken



Twee keer in de week hebben wij een les handvaardigheid of tekenen, waarin de kinderen nieuwe technieken en vaardigheden leren. De gemaakte werken hangen in de klas en op de gang. Na een tijd gaan deze mee naar huis of worden ze bewaard in het portfolio.

Eén keer in de week besteden wij specifiek aandacht aan muziek door:

- Muziek te maken met instrumentjes, het lichaam of andere instrumenten;
- Te zingen;
- Naar muziek te luisteren en hierbij een opdracht te doen.



Het uitspelen van een situatie (drama) doen wij voornamelijk tijdens de KiVa lessen.

Twee keer per jaar hebben wij een culturele activiteit vanuit het cultuurtraject rondom muziek, dans en drama.



*Willa Zelva*



# Hoekenwerk

Op de lange schooldagen hebben wij in de middag 'hoekenwerk'. Dit lijkt heel erg op hetgeen ze bij de kleuters 'spelen en werken' noemen.

Tijdens het hoekenwerk mogen de kinderen vrij spelen en werken in verschillende hoeken. Zo hebben we een leeshoek, een bouwhoek, een thema-hoek, een zandtafel en nog veel meer. De hoeken en/of activiteiten wisselen regelmatig.

Hoekenwerk doen wij in het extra kleuterlokaal, in onze eigen lokalen en op de gang. Hierdoor hebben we veel ruimte en mogelijkheden. Dit is handig aangezien wij hoekenwerk met alle leerlingen van groep 3 samen doen (groepsdoorbroken).



# Burgerschap



Wij geloven erin dat burgerschapsonderwijs verweven moet zitten in ons hele onderwijs. Burgerschap is niet een losstaand vak. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een doel voor burgerschapsonderwijs gesteld en daarbij hebben wij een aanpak beschreven die dient als rode draad door de school heen.

Het doel dat wij bij het burgerschapsonderwijs hebben gesteld is: "Binnen ons burgerschapsonderwijs doen de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen op binnen de diverse micro-samenleving van onze school die nodig zijn om later te kunnen participeren in de diverse samenleving van de maatschappij. Daarbij moeten de leerlingen zich bewust worden van hun mogelijkheden die en het effect dat ze hebben op de wereld om hen heen, dichtbij en ook ver weg."

# Godsdienst en levensbeschouwing

Vanuit onze katholieke identiteit geloven wij sterk in verbondenheid tussen, betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Wij gaan uit van een positieve levenshouding. Dit is voor ons een belangrijke basis, waaraan wij werken door verschillende activiteiten en vieringen in het schooljaar. Wij vieren/besteden aandacht aan de katholieke feestdagen als Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Daarnaast besteden wij aandacht aan vieringen en feestdagen vanuit andere geloven door hier met elkaar over te praten.

# Chromebooks



De leerlingen werken hoofdzakelijk op papier, daarnaast werken wij regelmatig op het Chromebook. Via [www.aerobe.net](http://www.aerobe.net) kunnen de leerlingen inloggen en in hun klassenomgeving komen.



- Via basispoort komen de leerlingen bij de online software van de methodes Semsom, Lijn 3 en Rekensprint. Deze wordt regelmatig als klaarwerk of als verwerking tijdens ingezet.
- Bij de projecten die wij uitvoeren in de klas, moeten de leerlingen soms informatie opzoeken. Dit doen zij o.a. op School TV en Wikikids.



# Portfolio



Wij werken met een portfolio map. Hierin zitten de volgende onderdelen:

- kinddeel, waarin de kinderen zelf hun ontwikkeling bijhouden en kunnen laten zien waar ze trots op zijn;
- leerkrachtdeel, waarin de groepsleerkracht kwaliteiten van de leerling en ontwikkelpunten aangeeft.
- onafhankelijk deel, dit zijn de resultaten van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen.

Het doel van het portfolio is om:

- de leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling;
- eigenaarschap te vergroten;
- open gesprekken tussen leerkrachten, ouders en leerlingen op gang te brengen.

## Groepsdoorbroken werken

De leerlingen van de beide groepen 3 werken regelmatig met elkaar samen.

- de leerlingen leren elkaar beter kennen;
- de leerlingen leren met verschillende kinderen samenwerken;
- de leerkrachten delen de leerlingen op het doel van de les in verschillende groepen in, zodat zij meer tijd en aandacht hebben voor het bieden van ondersteuning en uitdaging.

# Vieringen en activiteiten



Voor een overzicht van alle vieringen en activiteiten dit schooljaar, verwijzen wij naar de schoolkalender:

Link naar schoolkalender : <https://tarcisius-school.nl/nieuws/>



 Touringcarbedrijf J.L. DE JONG (eigenaar)  
a week ago

Beste Rabia, Wat ontzettend leuk en lief dat je een mooie review hebt geplaatst! Wij ervaren het contact ook als zeer prettig en de chauffeurs zijn altijd zeer goed over jullie leerlingen te spreken. Graag tot de volgende keer!



**AC** **TARCISIUS**  **SCHOOL**  
KATHOLIEK BASISONDERWIJS + PEUTERSPEELZAAL TARSIENTJE