

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

*Tarcisius*school

Algemene gegevens

School	Tarcisiuschool
BRIN	17TF
Directeur	Mevr. V. Kluytmans-Schreinemacher
Adres	Johan de Wittlaan 5
Telefoon	010-4229590
E-mail	Tarcisius.dir@rvko.nl
Bestuur	RVKO
SCP PPO Rotterdam	Mevr. M. Verhoeven

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :

Basisarrangement

Datum van vaststellen:

Juni 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	VVE peuterspeelzaal met zorgcoördinator/HBO coach Observaties d.m.v. leerlijnen Parnassys en Konnect Spelend, onderzoekend en experimenterend leren d.m.v. een beredeneerd aanbod Ambitie: Door ontwikkelen van "spelverbinding" in de diverse hoeken Ontwikkelen van groepsobservatie overzichten. Ambitie: Vroegtijdig signaleringsinstrument en oudercommunicatiestappenplan verder optimaliseren
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragprotocol en Sovalessen volgens methode KiVa Monitoring d.m.v. leerlingvragenlijsten KiVa. Pestcoördinator Handelen volgens de Rotterdamse meldcode Ambitie: Uitbreiding aanbod i.v.m. digitaal pesten (ouderinformatie) Uitbreiden inzet 'Ondersteuningsteam KiVa' bij groeps- en individuele gesprekken n.a.v. analysegegevens
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Volgens dyslexieprotocol Ambitie: -eenvoudig stappenplan voor leerkrachten verder ontwikkelen waarbij de signalering en

Aanpassingen per juni 2023

		<p>de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyslexie in de groepen als vast onderdeel op en in het OT bespreken</p> <ul style="list-style-type: none"> -uitbreiding van mogelijkheden tot interne screening en diagnostiek -realiseren van voldoende ondersteuningsmomenten op het juiste niveau voor leerlingen met leesproblemen en om aanvraag van onderzoek te vergemakkelijken en dossier te bouwen -uitbreiding digitale ondersteuning voor leerlingen met ernstige dyslexie -kennis van leerkrachten t.a.v. dyslexie vergroten
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Volgens protocol ERWD</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eenvoudig stappenplan voor leerkrachten verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyscalculie in de groepen als vast onderdeel in het OT bespreken -realiseren van voldoende ondersteuningsmomenten voor leerlingen met rekenproblemen om aanvraag van onderzoek (wanneer dit mogelijk wordt) te vergemakkelijken -uitbreiding mogelijkheden tot interne screening en diagnostiek door inzet PPO deskundigen -kennis van leerkrachten t.a.v. dyscalculie vergroten
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aanbod is voldoende</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nog specifiekere kunnen inspelen op de behoefte van leerlingen door samenwerking school en ouders; startgesprekken bij begin schooljaar voor leerlingen en ouders groep 1-8 Het leren van leerlingen zichtbaar maken d.m.v. -het structureel opstellen van ik-doelen a.d.h.v. de leerlijnen. -het structureel werken met succescriteria -het geven van effectieve procesgerichte feedback -aanbieden van projectgroepen -deelname aan Melanchthon Masters
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Volgens richtlijnen "Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs" van de PO-Raad en gebruikmakend van eigen format gebaseerd op uitwerking PO-Raad</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> OPP opstellen i.s.w. met de leerkracht in Parnassys i.v.m. integratie Kindkans
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	nee

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	<p>Gedragsprotocol en Sovalessen volgens methode KiVa. Vertrouwenspersonen Aandachts- functionaris Pestcoördinator PSI (Preventieve Screenings Interventies) door gedragspecialist PPO Activerende werkvormen inzetten Eigenaarschap van de leerlingen t.a.v. hun ontwikkeling (Leren Zichtbaar Maken) Interne begeleiding door Rots en water trainer van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten Ambitie: Het omgangsgedrag op social media blijven monitoren Uit de KiVA vragenlijsten geanalyseerde gegevens bespreken en waar nodig het opstellen van een groep/individuele aanpak Deelname aan het project IJzer smeden als het koud is</p>
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol "Medicijngebruik en medische handelingen RVKO".

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>VVE erkende onderbouw leerkrachten LB leerkrachten</p> <p>4 ib-ers 1 coördinator startende leerkrachten</p> <p>expertise middels IB- dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen voor IB-ers en leerkrachten</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>IB-ers Leerkrachten Pestcoördinator expertise middels IB- dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen voor IB-ers en leerkrachten Ambitie: optimaliseren KiVa Ondersteuningsteam</p>
Fysiek en medisch	<p>ALO geschoolde vakleerkracht bewegingsonderwijs Samenwerking met CJG/ Cesartoefenherapeut</p> <p>Cesaroeffentherapeut voor screening en behandeling in school</p>
Werkhouding	expertise middels IB- dagen RVKO

	expertise middels congres- en studiedagen voor IB-ers en leerkrachtexpertise van ambulante begeleiders
Thuisituatie	Smw-er (extern vanuit WMO Radar) Samenwerking met wijkteam Samenwerking met het CJG

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Tijdens Netwerkbijeenkomsten o.l.v. PPO Rotterdam zullen hierover nadere afspraken worden gemaakt.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Leren Zichtbaar Maken

Filtsbezoeken

Co-teaching

Begeleiding van meerbegaafde leerlingen binnen de groepen en Projectgroepjes voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben volgens de Taxonomie van Bloom

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Wij zijn gehuisvest in 2 gebouwen uit de jaren 30. In het hoofdgebouw beschikken wij bij 1 ingang over een lift en bij de andere ingang over een invalidentoilet. De dependance beschikt over een invalidenoprit.
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Heel beperkt
Prikkelarme werkplekken	Nee
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ouders)	Toelichting
KANS RVKO	Ondersteuning en voorlichting
ouders	Partnerschap in aanpak bij het handelingsgericht werken (start- en ontwikkelingsgesprekken met ouders en leerlingen van gr. 6-8 aan het begin

Aanpassingen per juni 2023

	<p>van het schooljaar) en portfoliobesprekingen en opstellen van ontwikkelingsprofielen (OPP)</p> <p>Meespeelochtenden voor ouders van peuters en kleuters</p> <p>Voorlichtingsochtenden voor nieuwe kleuters i.s.m. CJG</p> <p>Themaochtenden/middagen/avonden</p> <p>Koffieochtenden voor ouders gr 3 t/m 8 MR</p> <p>Activiteiten Commissie Ouders</p> <p>Oudercommissie peuterspeelzaal Tarsientje</p> <p>Klassenouders</p>
SBO en SO scholen	<p>Waar gewenst aanwezigheid bij OZO</p> <p>Observaties om de aanpak te optimaliseren</p> <p>Bezoeken van scholen i.v.m. voorlichting ouders en Ib-er</p>

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
	<p>De zorggrens is bereikt wanneer de school (in samenwerking met PPO) de leerling geen kansen op verdere ontwikkeling meer kan bieden.</p> <p>Dit is het geval wanneer;</p> <ul style="list-style-type: none"> -de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt -de draaglast voor de medeleerlingen en de groep onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de groep ontoereikend is -als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en/of de leerkracht in het geding is
Leren en ontwikkeling	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wanneer een leerling individuele (1 op 1) begeleiding heeft -wanneer een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling -wanneer een leerling door zijn/haar onderwijsbehoeften, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waardoor het leren van de gehele groep onder druk komt te staan -wanneer een leerling een extreem hoge- of lage intelligentie heeft
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar is

	<p>-leerlingen geen leeftijdsadequaate gedrag vertonen dat passend is bij de situatie</p> <p>- leerlingen door (externaliserend) probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en de aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan</p>
Fysiek en medisch	<p>Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij het protocol " Medicijngebruik" en medische handelingen RVKO"</p> <p>Hierin staat beschreven wat wij als school wel en niet kunnen/mogen.</p> <p>Als school kunnen wij onder schooltijd geen medische hulp bieden zonder hulp van externen</p> <p>Wij missen als school de kennis en de vaardigheden om leerlingen met ernstige, meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben.</p> <p>Daarnaast is ons schoolgebouw voor deze leerlingen ongeschikt</p> <p>Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen</p>
Werkhouding	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben wanneer;</p> <p>-er t.a.v. de werkhouding veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op dit gebied</p> <p>-leerlingen, door hun werkhouding, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. Wij vinden het van belang dat er een evenwichtige relatie is tussen werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling</p> <p>-het welbevinden van de leerling of de directe leeromgeving een negatieve ontwikkeling laat zien</p>
Thuisituatie	<p>Het is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking bestaat tussen school, ouders en externe instanties om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen</p> <p>Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van de school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling en te kunnen optimaliseren</p> <p>Het vertrouwen van ouders in de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale ontwikkeling van de leerling</p> <p>Wanneer er sprake is van een gebrek aan vertrouwen vanuit de thuisituatie van de leerling, of wanneer de thuisituatie belemmerend is voor</p>

	<p>de ontwikkeling van de leerling, dan kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft</p> <p>Communicatie tussen ouders en school is essentieel Wanneer hiervoor onvoldoende mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld het niet bereikbaar zijn, dan kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Bij (ernstige) zorgen omtrent de thuissituatie van een leerling werken wij met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Om de samenwerking van instanties rondom problemen in de thuissituatie te bevorderen wordt gebruik gemaakt van het SISA signaleringssysteem. Samenwerking met het SMW is hierbij essentieel</p>
--	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Blijvende deskundigheidsbevordering Teamscholing "Leren zichtbaar maken" RVKO Tok gesprekken
Sociaal en emotioneel gedrag	Specialisme van leerkrachten blijven vergroten calamiteiten. Kindercoach intern voor het begeleiden van leerlingen
Fysiek en medisch	Opleiden motorisch deskundige(n)
Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en Ib-ers op het gebied van met name werkhouding en executieve functieproblematiek
Thuissituatie	Blijvende inzet van SMW Effectieve communicatie met ouders

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Keuze schooljaar 23/24.

Kennis vergoten van meerbegaafdheid: Meester Marc gaat zich daarin 23/24 in verdiepen doormiddel van een opleiding.

Directeur:
Mevrouw V. Kluytmans

Instemming Medezeggenschapsraad

Handtekening Directeur

Handtekening voorzitter MR

Datum:26 juni 2023	Datum:26 juni 2023
--------------------	--------------------